



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALDO MORO”

AMBITO CAMPANIA NA 0019 - CODICE FISCALE 80103930634 - CODICE UNIVOCO: UFQTTI

Via Pigna 103 - 80013 Casalmuovo di Napoli (NA)

TEL./FAX 081/ 8423190 www.icsaldomoro.gov.it

E-mail: naic8aj002@istruzione.it – pec:naic8aj002@pec.istruzione.it



Competenze chiave europee Raccomandazione europea 2018		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I Grado
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
Indicazioni Nazionali 2012		
Scuola dell'Infanzia	Campo di esperienza	I DISCORSI E LE PAROLE
Primaria/Secondaria I grado	Disciplina	LINGUE COMUNITARIE (Inglese/Francese)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I Grado
<p>Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>LINGUA INGLESE (LIVELLO A2 Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER))</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p> <p><u>LINGUA FRANCESE (LIVELLO A1) Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)</u></p>

		<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	--	---

Scuola dell'Infanzia	
Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	
Obiettivi di Apprendimento (Conoscenze/Abilità)	
<p>Ascolto Familiarizzare con i primi suoni di lingua inglese. Comprendere semplici parole. Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni.</p> <p>Parlato Utilizzare parole e frasi standard. Recitare brevi e semplici filastrocche. Utilizzare in modo pertinente parole o frasi. Cantare canzoncine imparate a memoria. Presentarsi, chiedere e porgere oggetti in lingua straniera.</p>	

Scuola Primaria	
Disciplina: LINGUA INGLESE - LIVELLO A1	
Obiettivi di Apprendimento (Conoscenze/Abilità)	

Ascolto

Comprendere semplici vocaboli, riferiti alla vita di classe (saluti informali, colori, oggetti scolastici).

Comprendere vocaboli, e brevi frasi d'uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Eseguire brevi istruzioni e capire espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Comprendere semplici e brevi testi identificandone l'argomento.

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale

Parlato

Dire il nome e il colore degli oggetti scolastici noti.

Presentarsi e salutare in modo informale usando espressioni memorizzate.

Formulare auguri e brevi frasi riferite alle festività principali e ad argomenti noti (numeri, giocattoli, animali). Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate.

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. Riferire brevi e semplici informazioni personali (gusti, provenienza ecc.).
Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni note.

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione

Lettura

Comprendere vocaboli e saluti corredati da supporti visivi e sonori.

Comprendere semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Leggere e comprendere il significato generale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura

Scrivere brevi vocaboli noti, abbinandoli ad immagini corrispondenti.

Scrivere parole e frasi semplici e brevi di uso quotidiano attinenti alle attività scolastiche.

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per chiedere e fornire informazioni personali (età, famiglia ecc.).

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

Riflessione su lingua e apprendimento

Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi.

Riconoscere che cosa si è imparato.

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Scuola Secondaria I Grado	Competenza chiave Europea: Competenza Multilinguistica
Disciplina: LINGUA INGLESE - LIVELLO A2; LINGUA FRANCESE - LIVELLO A1	
Obiettivi di Apprendimento (Conoscenze/Abilità)	
<p>(Abilità)</p> <p>ASCOLTO (comprensione della lingua orale): individuare gli elementi essenziali di una conversazione; riconoscere parole e espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate; comprendere alcune informazioni specifiche; eseguire istruzioni e consegne.</p> <p>PARLATO (produzione ed interazione orale): Interazione orale: rispondere a domande sulla propria esperienza e su argomenti noti; interagire in modo semplice e diretto su argomenti inerenti la sfera personale.</p> <p>produzione orale: usare espressioni e frasi appropriate per esprimere le funzioni comunicative esercitate.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta): individuare l'argomento di un testo; capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo; comprendere informazioni esplicite di un testo; ipotizzare il significato di una parola sconosciuta dal contesto; eseguire consegne ed istruzioni.</p> <p>SCRITTURA (produzione scritta): compilare schede e moduli; scrivere frasi appropriate a situazioni definite; rispondere a semplici questionari su brani; compilare schede e moduli; scrivere frasi appropriate a situazioni definite, organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo, impostare lo schema per un'intervista; sintetizzare un testo letto; impostare un dialogo; scrivere una mail/lettera personale di carattere informale; rispondere a questionari su brani.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche): riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua; compiere generalizzazioni e desumere la regola, acquisire stabilmente la regola; usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato.</p> <p>(Conoscenze)</p> <p>Funzioni comunicative – Functions; Aree lessicali – Vocabulary; Strutture grammaticali – Grammar; Principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici; aspetti culturali e della variabilità dei linguaggi.</p>	