



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALDO MORO”
AMBITO CAMPANIA NA 0019 - CODICE FISCALE 80103930634 - CODICE UNIVOCO: UFQTTI
Via Pigna 103 - 80013 Casalnuovo di Napoli (NA)
TEL./FAX 081/ 8423190 www.icsaldomoro.gov.it
E-mail: naic8qj002@istruzione.it – pec:naic8qj002@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE

Riferimenti normativi:

- Raccomandazione europea 2018: Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione 2012
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006
- Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli
- Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22/05/ 2018
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23/04/2020

PREMESSA

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società.

Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse.

Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.

Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DEFINIZIONE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti...

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

CONOSCENZE

Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte

Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.

Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale

Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari

Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua

ABILITÀ

Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni

Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione

Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo

Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni

Usare ausili

Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Pensiero critico

Valutare informazioni e servirsene

ATTEGGIAMENTI

Disponibilità al dialogo critico e costruttivo
Apprezzamento delle qualità estetiche
Interesse a interagire con gli altri
Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri
Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DEFINIZIONE

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

CONOSCENZE

Conoscenza del vocabolario
Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse
Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.
Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi

ABILITÀ

Comprendere messaggi orali
Iniziare, sostenere e concludere conversazioni
Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali
Saper usare gli strumenti in modo opportuno
Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale
 Interesse e curiosità per la comunicazione interculturale
 Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona
 Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio
 Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

MATEMATICA

DEFINIZIONE

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
 Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza.
 La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

CONOSCENZE

Solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base
 Comprensione dei termini e dei concetti matematici
 Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta

ABILITÀ

Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa
 Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti
 Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico
 Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici
 Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione

ATTEGGIAMENTI

Rispetto della verità
 Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità

SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

DEFINIZIONE

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

CONOSCENZE

Conoscenza dei principi di base del mondo naturale

Conoscenza di concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali

Conoscenza di tecnologie, prodotti e processi tecnologici

Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale

Comprensione di progressi, limiti e rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.)

ABILITÀ

Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati

Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi

Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici

Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti

Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica

Essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti

ATTEGGIAMENTI

Valutazione critica e curiosità

Interesse per le questioni etiche

Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale

COMPETENZA DIGITALE

DEFINIZIONE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

CONOSCENZE

Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi

Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione

Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti

Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali

Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali

ABILITÀ

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali

Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali

Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali

Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi

ATTEGGIAMENTI

Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione

Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

DEFINIZIONE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio

apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

CONOSCENZE

Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi
Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari
Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite
Conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze
Conoscenza di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili

ABILITÀ

Individuare le proprie capacità
Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni
Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere
Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali
Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress
Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi
Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare
Manifestare tolleranza
Esprimere e comprendere punti di vista diversi
Creare fiducia e provare empatia

ATTEGGIAMENTI

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita
Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità
Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze
Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi
Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita
Affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti
Desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita
Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DEFINIZIONE

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

CONOSCENZE

Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura

Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea

Conoscenza delle vicende contemporanee

Interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale

Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici

Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause

Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo

Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea

ABILITÀ

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi

Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale

Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

ATTEGGIAMENTI

Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo)

Partecipazione costruttiva: disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche

Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza

Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale
Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale
Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

DEFINIZIONE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

CONOSCENZE

Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali
Comprensione di come tali opportunità si presentano
Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse
Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società
Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile
Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze

ABILITÀ

Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi
Riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione
Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività
Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori
Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate

ATTEGGIAMENTI

Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
Desiderio di motivare gli altri

Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo
Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DEFINIZIONE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CONOSCENZE

Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni
Conoscenza dei prodotti culturali
Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui
Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride
Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale
Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo

ABILITÀ

Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia
Capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.
Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali
Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente

ATTEGGIAMENTI

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale
Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale
Curiosità nei confronti del mondo
Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

